



PSC 3.0 RESUMEN INFORMÁTICO DEL PLAN ESCOLAR

PARA: ESCUELA DE CONFIGURACIÓN ATÍPICA HARRY BRIDGES

PARA: ESCUELA DE CONFIGURACIÓN ATÍPICA HARRY BRIDGES (REGIÓN QUE ABARCA EL SUR #1)

PROPUESTA DE: EQUIPO DE DISTRITO LOCAL 8

Mission & Vision of the School / Misión y Visión de la Escuela

La Escuela de Configuración Atípica (K-8) Harry Bridges proveerá una educación de clase mundial para *todos* los alumnos en un ambiente seguro y lleno de apoyo. Nosotros desafiaremos e inspiraremos a nuestros alumnos a que cumplan con sus metas a través del esfuerzo individual y en grupo. Alumnos de la Escuela Bridges se conectará con estudios académicos mundialmente como miembros de una comunidad global. La Escuela de Configuración Atípica Harry Bridges ha desarrollado lazos con la comunidad de Wilmington y el Puerto de Los Ángeles, y apreciamos el valor de las contribuciones de la gente trabajadora y por eso de nuestro nombre, Harry Bridges, quien no solamente fue un líder laboral sino la fuerza de liderazgo hacia los derechos civiles y justicia social.

Al matricularse en Bridges, nuestra visión es que *todo alumno* podrá:

- ∞ **Resolver Problemas**, trabajando en grupos de investigación para colaborar en resolver preguntas significativas y responder a situaciones y escenarios desafiantes
- ∞ **Pensar y escribir críticamente**, canalizar su curiosidad interna a un nivel profundo de investigación y explicación.
- ∞ **Comunicarse claramente**, citar evidencia para persuadir y defender sus razones, afirmaciones, e ideas respectivamente en lenguaje académico.
- ∞ **Perseverar porque serán resistentes, pensadores independientes** quienes aprenden y son responsables de su propio éxito.
- ∞ **Seguir adelante** en niveles de pensamiento crítico para alcanzar niveles altos de análisis, evaluación, síntesis, y creatividad.
- ∞ **Reflejar en su propio aprendizaje**, entender ideas alternativas, y saber cómo y cuándo revisar y definir creencias y creencias basadas en nueva evidencia.
- ∞ **Demstrar una perspectiva global** basada en un entendimiento de interconexión de comunidad, nacional, e influencias globales.
- ∞ **Entender y articular** la historia, social, cultural, económica, y factores políticos que moldean las comunidades locales y mundiales.
- ∞ **Embarcar en un camino universitario** y formular su potencial a una trayectoria de carrera con aptitud en todas las aéreas académicas.

**Designing Data Driven & Student Centered Instructional Programs /
Diseñando Programas Educativos Basados en Datos y Centrados en los Alumnos**

- ∞ 97% Población latina
- ∞ 90% Almuerzo gratuito o precio reducido
- ∞ Las escuelas primarias que van a enviar alumnos a la escuela Bridges tienen 81 puntos de diferencia entre la escuela de más alto y más bajo rendimiento de acuerdo al Índice de Aptitud Académico (API).
- ∞ 43% Competente/Avanzado en inglés (lenguaje) en primaria y 38% Competente/Avanzado en el examen de inglés (lenguaje) en escuela secundaria
- ∞ 54% Competente/Avanzado en matemáticas de escuela primaria y 29% Competente/Avanzado en matemáticas de secundaria
- ∞ 11% Competente/Avanzado para el subgrupo de Aprendices del Inglés de las dos escuelas que más proveen alumnos a Bridges
- ∞ 12% Competente/Avanzado en el subgrupo de Aprendices de Inglés en el examen de inglés (lenguaje)
- ∞ 6% Competente/Avanzado del subgrupo de alumnos con discapacidades en el examen de inglés (lenguaje)
- ∞ 26% Debajo de lo Básico/Muy por Debajo de lo Básico en el examen de lenguaje inglés.



- ∞ 24% Debajo de lo Básico/Muy por Debajo de lo Básico en matemáticas
- ∞ 55% de padres que hablan con los maestros acerca de la educación de sus hijos

- ∞ Instrucción individualizada diaria incluida en el horario escolar para intervención frecuente
- ∞ Dialogo semanal entre colegas en el departamento o del mismo nivel de grado en un ciclo de investigación e instrucción. El proceso de instrucción se alinea con estrategias que van de acuerdo con lo que el alumno necesita. El enfoque será alfabetización temprana.
- ∞ Estrategias que funcionan con Aprendices del Inglés (SDAIE)
- ∞ Monitoreo del progreso semenal de estándares claves en matemáticas en enfoque en algebra para prepararlos para la secundaria.
- ∞ Actividades y talleres para padres que proveen oportunidades de enseñanza en el hogar. Un Contrato de Involucramiento de Padres que se podrá cumplir a través de conferencias, cursos de capacitación, y visitas a clases.
- ∞ Un medio ambiente personalizado para el alumno de secundaria que incluye un periodo semenal de consejería.
- ∞ Asociación con la comunidad para extender programas curriculares y extracurriculares.
- ∞ Decisiones para el programa del currículo basadas en datos de informaciones

Instructional Program / Programa de Instrucción

Los alumnos con discapacidades:

- ∞ Programa de instrucción riguroso basado en estándares que involucra a todos los alumnos en un programa básico, sólido, académico.
- ∞ Lecciones institucionales diseñadas en base a un modelo de liberación gradual y apoya la independencia del alumno.
- ∞ Colaboración entre profesores a nivel de grado y el departamento de grado diseñado a cumplir objetivos de instrucción individualizadas.
- ∞ Inclusión estructurada en todos los niveles de grado que empuja a todos los alumnos para cumplan con estándares de nivel de grado.
- ∞ Expectativas alineadas a las medidas de rendición de cuentas de las poblaciones de educación general

Alumnos socio-económicamente desfavorecidos:

- ∞ Programa de instrucción riguroso basado en estándares que involucra a todos los alumnos en un programa básico, sólido, académico.
- ∞ Acceso amplio de alumnos y sus familias a asesoramiento y servicios de salud mental.
- ∞ Aprendizaje en base a proyectos que demuestra la pertinencia de la educación.
- ∞ Programas de intervención después de escuela, tutoría y enriquecimiento coherentes.
- ∞ Metodologías culturalmente pertinentes y sensibles al mejoramiento y rendimiento académico.
- ∞ Establecimiento de metas individuales de los alumnos.

Alumnos de education especial:

- ∞ Programa de instrucción riguroso basado en estándares que involucra a todos los alumnos en un programa básico, sólido, académico.
- ∞ Entorno de aprendizaje personalizado que crea confianza entre los todos las partes interesadas en la escuela.
- ∞ Evaluaciones formativas consistentes para supervisar el progreso y el diseño de intervenciones académicas.
- ∞ Debate, sports, and drama as part of extracurricular program to allow for access to individual growth opportunities.
- ∞ Debate, deporte y drama como parte del programa extracurricular para permitir el acceso a las oportunidades de crecimiento individual.

Alumnos superdotados:

- ∞ Programa de instrucción riguroso, basado en estándares académicos que compromete a todos los alumnos en un programa básico, sólido, y académico
- ∞ Lectura nivelada y unidades de estudio en escritura que proporcionará aprendizaje cognitivo exigente a nivel individual.
- ∞ Proyectos anuales a nivel de grado centrándose en el impacto del comercio global, laboral y el medio ambiente.



- ∞ Oportunidades de tutoría (mentor) en una estructura de K-8 que refuerza las habilidades de liderazgo.

Aprendices de Inglés –

- ∞ Programa de instrucción riguroso basado en estándares que involucra a todos los alumnos en un programa básico, sólido, académico.
- ∞ Strong implementation of SDAIE Strategies including methodologies to enhance speaking and literacy skills.
- ∞ Fuerte implementación de estrategias de SDAIE incluyendo metodologías para mejorar las habilidades de habla y alfabetización.
- ∞ Individual student plans to meet Reclassification Criteria.
- ∞ Planes individuales de los alumnos para cumplir con los requisitos de reclasificación.
- ∞ Minimum 1.5 hour daily literacy block the middle school level for individualized instruction.
- ∞ Bloque de literatura diaria con un mínimo de una hora y media (1.5) a nivel de secundaria para la instrucción individualizada.

Aprendices de Inglés estándar:

- ∞ Programa de instrucción riguroso basado en estándares que involucra a todos los alumnos en un programa básico, sólido, académico.

School Culture / Cultura de la escuela

La Escuela Harry Bridges establecerá y fomentará un clima escolar y cultura basada en expectativas y apoyos sistémicos predecibles para permitir que los alumnos cumplan elevados niveles de rendimiento. Garantizaremos la provisión de un aprendizaje seguro, acogedor y desafiante y garantizar la igualdad de oportunidades para todos los alumnos. Nuestro objetivo es construir resistencia y amor al aprendizaje, cultivar la responsabilidad del alumno y el pensamiento independiente, desarrollar el carácter del alumno y un espíritu de servicio. Los alumnos recibirán estímulo y sugerencias descriptivas tempranas y a menudo, ligadas a objetivos específicos que hacen referencia al progreso del alumno y su crecimiento.

El crecimiento del progreso y crecimiento de los alumnos será el enfoque en las asambleas semanales y mensuales al igual que el enfoque al reforzar con positivismo que se les da a los alumnos a diario

Un día típico en Harry Bridges empieza con un saludo personal de un adulto en la escuela. Los alumnos serán inmediatamente sabrán que son parte de una escuela que promueve colaboración y unidad. Todas las actividades del día serán alrededor del alumno; basada en colaboración; y enfocada en el resultado del éxito del alumno. **Students will be engaged in instruction throughout the entire day due to a learning environment that is highly personalized and differentiated to meet their individual needs. The activities, such as the project based learning based on the global economy, will foster students to be college bound and career ready. Afterschool, students will be able to participate in extracurricular activities that not only foster a sense of school pride, but also provide targeted academic support and growth.**

Las actividades extracurriculares enlistadas abajo han sido diseñadas para Harry Bridges para alentar a los alumnos a que obtengan sus metas a través de esfuerzo individual y en grupo. La tutoría y la conexión comunitaria no solo conectara con el aprendizaje de comunidad y mundial, sino que fomentara relaciones que apoyan su sentido de dirección a una carrera. Finalmente en todas las actividades nos hemos esforzado a proveer a nuestros alumnos las oportunidades con la oportunidad de equiparlos con habilidades que usaran en el futuro o “que pagaran las facturas.”

- ∞ *Providence Little Company of Mary COPA Program (Creando oportunidades en Actividades Físicas)*
- ∞ *Puerto de Los Ángeles organizando visitas para ver como se trabaja en una comunidad global.*
- ∞ *Wilmington Boy's and Girl's Club Programas después de escuelas integrales*
- ∞ *Programas de consejería al alumno a través de ILWU y Socios de Refinería*
- ∞ *Club de Ingeniería y robótica después de escuela*
- ∞ *Equipos de Fútbol Americano, Baloncesto, y Voleibol*

**Parent Engagement & Involvement / Participación de padre y comunidad**

La Escuela de Configuración Atípica Harry Bridges será una escuela que reconoce, admite y valora el aporte de las familias y la comunidad en general de Wilmington. Nuestra premisa es que nuestra escuela existe para servir a los alumnos y familias. Nos esforzaremos en ser sensibles, escuchar a nuestra comunidad y demostrar respeto. Las tres áreas que van a ser un enfoque de participación de padres y la comunidad son: a) *fortaleciendo* la comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar; b) *involucrando* a familias para que sean parte de las decisiones de la escuela; y c) *colaborando* con los socios de la comunidad y organizaciones.

Algunos métodos que se utilizarán para conseguir estas metas incluirán:

- ∞ Utilizar Compromiso al Padre del marco de seis partes de de Dr. Joyce Epstein.
- ∞ Responder a las preocupaciones de padres en menos de 24 horas
- ∞ Entrenamientos de enfoque al padre para ayudar a sus hijos en la escuela desde su hogar
- ∞ 20 horas voluntarias requeridas que pueden parcialmente ser acumuladas al asistir a conferencias de padres, cursos de capacitación y visitas a los salones de clases

Estableceremos un centro de padres antes de la apertura de la escuela con enfoque en enseñar a los padres estrategias para ayudar a sus alumnos en asignaturas académicas. También vamos a escuchar sugerencias de los padres antes de abrir la escuela. Como parte del proceso de PSC, hemos consultado y escuchado las voces de los padres y la comunidad. Su opinión es invaluable y se incorporará al diseño de la escuela. Padres serán consulados cada mes formal e informalmente en juntas del gobierno escolar, pero también en juntas de conversación mensual tomando café con los administradores y maestros.

Staffing / Personal de La Escuela

La Escuela Bridges contratará profesores que proporcionarán a todos los alumnos con una educación académica rigurosa, de alta calidad, con instrucción de calidad y con altas expectativas. Además, profesores de esta escuela cumplirán con las necesidades diversas de los alumnos, especialmente las de los alumnos aprendices del inglés, con pedagogía diferenciada y basada en investigación. Los que apliquen estarán de acuerdo a trabajar en colaboración en un medio ambiente que se enfoca en información fluida y con responsabilidad. También demostrarán su éxito trabajando con una población de alumnos similar a la nuestra.

Applicant Team Contact Information / Información de contacto de la organización solicitante

**Líder y/o nombres de los miembros del equipo: Chris Cassidy (Local District 8 Director)
Lou Mardesich (Interim Principal)**

Número de teléfono del contacto del equipo que aplica: 310-354-3400

Dirección de correo electrónico del contacto del equipo que aplica: lmardesi@lausd.net